

Disciplinas Intervenientes: Matemática, Português e Educação Artística

Áreas com maior incidência/ Operações cognitivas

Área de competência A - Linguagens e textos

O aluno desenvolve competências de:

Utilizar com proficiência diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência.

Aplicar estas linguagens adequadamente aos diversos contextos comunicativos tanto em ambientes analógicos quanto digitais.

Compreender e expressar-se nas modalidades oral, escrita e visual.

Operações cognitivas e possíveis operacionalizações

- Reconhecer os significados contidos nos diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos e gerar novos sentidos.
- Usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar para construir conhecimento.
- Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.

Área de competência B - Informação e comunicação

O aluno desenvolve as competências de:

Pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, utilizando diversidade de instrumentos e verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.

Transformar a informação em conhecimento.

Utilizar ferramentas analógicas e digitais de forma segura tendo em conta as regras de cada ambiente de informação e comunicação.

Operações cognitivas e possíveis operacionalizações

- Selecionar as ferramentas mais adequadas a cada tipo de projeto.
- Organizar informação de acordo com um plano, de forma crítica e autónoma.
- Selecionar, analisar, pesquisar informação para produzir e divulgar produtos, experiências em conhecimentos, em diferentes formatos pelo cruzamento de diversas fontes.

- Avaliar e validar a informação recolhida.
- Promover o trabalho em equipa, apresentando e explicando conceitos entre si e/ou a diferentes.

Área de competência C - Raciocínio e resolução de problemas

O aluno desenvolve as competências de:

Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas.

Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas.

Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.

Operações cognitivas e possíveis operacionalizações

- Identificar problemas.
- Aceder à informação.
- Responder a novas situações.
- Investigar questões: colocá-las, analisá-las, distinguir o que se sabe do que se quer saber, definir estratégias adequadas, aplicar as estratégias definidas, criticar a solução encontrada, reformular a estratégia.
- Mobilizar conhecimento para: tomar decisões, construir estratégias, usar estratégias, formular novas questões, interpretar experiências.

Área de competência D - Pensamento crítico e pensamento criativo

O aluno desenvolve as competências de:

Tomar posições fundamentadas através da observação e análise de informação, experiências ou ideias, argumentos com recurso a critérios implícitos ou explícitos, de modo a pensar de modo abrangente e profundo.

Pensar criticamente convocando diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas.

Prever e avaliar o impacto das suas decisões.

Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

Operações cognitivas e possíveis operacionalizações

- No que se refere à informação, às experiências e às ideias, os alunos devem: observar, identificar, analisar, argumentar a partir de diferentes premissas e variáveis.
- Desenhar algoritmos e cenários que considerem várias opções: - estabelecer critérios de análise para tirar conclusões fundamentadas;
- Proceder à avaliação dos resultados.

- Rever o cenário desenhado se necessário com base em evidências.
- Identificar soluções alternativas e estabelecer novos cenários.
- Recorrer à imaginação e inventividade, desenvoltura e flexibilidade para desenvolver ideias e projetos criativos.
- Abordar as situações a partir de diferentes perspectivas.
- Gerar e aplicar novas ideias em contextos específicos.
- Promover a criatividade e a inovação.

Área de competência F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

O aluno desenvolve as competências de:

Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.

Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências

Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida.

Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

Operações cognitivas e possíveis operacionalizações

- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
- Desenvolver confiança em si próprios.
- Aprender a integrar pensamento, emoção e comportamento para uma autonomia crescente.
- Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.
- Desenvolver competências de gestão de emoções e tomadas de decisão conscientes e ponderadas.
- Refletir sobre os vários estilos de comunicação interpessoal e as suas consequências na relação com o outro.
- Tomar consciência sobre os seus pontos fortes e fracos e sua influência na aprendizagem ao longo da vida.
- Aprender a considerar diversas perspectivas e a construir consensos.
- Definir, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para alcançar os desafios a que se propõem.

Aprendizagens essenciais por disciplina

Português	Matemática	Educação Artística
<p><u>Oralidade</u> Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none">Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. <p>Expressão:</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	<ul style="list-style-type: none">Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a	<ul style="list-style-type: none">Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (pintura; desenho - incluindo esboços, esquemas, e itinerários; técnica mista; assemblage; land´art; escultura; maquete; fotografia, entre outras) nas suas experimentações: físicas e/ou digitais.Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.

hora como unidade de medida de tempo.

- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.
- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

Área disciplinar/ Conteúdos	Atividades previstas	Estratégias pedagógicas (ensino-aprendizagem-avaliação)
<p>Português</p> <p>ORALIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Expressão 	<p>❖ Descobrir “A Matemática que nos rodeia”:</p> <p>- “Aqui contamos...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas; • Compor e decompor números; • Efetuar adições e subtrações envolvendo números naturais até 100, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas; • Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar; • Utilizar jogos como auxiliar do cálculo na resolução de problemas... • Fazer levantamento de situações, questões do dia-a-dia das crianças em que obtenham dados quantitativos e qualitativos; • Organizar os dados em diferentes formatos: pictogramas, gráficos de barras, tabelas de frequência, diagramas de Carrol e de Venn, consoante a funcionalidade gráfica e o interesse para a experiência dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de projeto; - Realização de tarefas de natureza diversificada (explorações, investigações, desafios, resolução de problemas, exercícios, jogos);
<p>Matemática</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturais - Adição e subtração <p>GEOMETRIA E MEDIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localização e orientação no espaço - Figuras geométricas - Medida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprimento e Área ○ Dinheiro ○ Tempo <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação e interpretação de dados <p>Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<p>- “A mercearia do Bairro”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro; • Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos; • Manipular e conhecer as moedas e notas em uso (euro). Comparar os seus valores. Ordená-los; • Representar valores monetários; 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização de materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem; - Aprendizagem por descoberta guiada (através da genealogia); - Rubricas analíticas promotoras da articulação entre a avaliação formativa e a avaliação sumativa; - Configuração da sala de acordo com os grupos de trabalho; - Criar momentos de reflexão no final de cada sessão para avaliação/planificação dos trabalhos realizados ou a realizar (avaliação formativa);
<p>Educação Artística</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar listas de verificação indicando as aprendizagens a

	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar trocas; • Resolver problemas simples que envolvam dinheiro; • Ler quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.; • Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos. <p>- “Às voltas com o tempo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo; • Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano»; • Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano. <p>- “O nosso espaço”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar o espaço concreto circundante, analisando a localização relativa de pessoas e objetos no espaço; • Representar esses espaços fazendo construções ou desenhando livremente; • Desenhar em papel quadriculado; • Descrever trajetos e percursos realizados - percursos quotidianos ou provocados; • Nomear figuras geométricas planas – triângulo, quadrado, retângulo, círculo; • Descobrir no espaço e em objetos à sua volta a presença dessas figuras; • Desenhar essas figuras: primeiro através do contorno de objetos, depois tentando livremente (em papel liso e quadriculado); 	<p>realizar pelos alunos, de forma regular;</p> <p>- Promover a avaliação/reflexão sobre os progressos de cada aluno com recurso a um registo individual (autorregulação).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Comparar e ordenar objetos de acordo com as grandezas: comprimento e área.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--