



O que é e o que faz a equipa de Autoavaliação do Agrupamento?

A equipa de Autoavaliação do Agrupamento analisa como a instituição se organiza na prestação do serviço educativo. Entre outros aspetos, aplica o Plano de Ações de Melhoria, no âmbito do qual são definidas Ações que vão ao encontro de fragilidades diagnosticadas.

Bem-vindos

Welcome

Bienvenues

Bienvenidos

مرحباً

O que é a CAF Educação 2024?

A Estrutura Comum de Avaliação (Common Assessment Framework – CAF) é um modelo de autoavaliação do desempenho organizacional, especificamente desenvolvido para ajudar as organizações do sector público dos países europeus a aplicar as técnicas da Gestão da Qualidade Total, melhorando o seu nível de desempenho e de prestação de serviços. No presente ano letivo será feita uma **inquirição** a toda a **Comunidade Escolar** com vista a delinear novas Ações de Melhoria.



A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento agradece a colaboração prestada no preenchimento dos vários questionários e espera a continuidade desta cooperação em futuras ocasiões. Agradecemos ainda toda a colaboração no sentido de corrigir ou enriquecer com sugestões o trabalho desenvolvido pela equipa. O que podem fazer através do e-mail: eaa@agr1beja.pt



Espaço da Ação de melhoria 1 - Práticas Inclusivas

Breve resumo da atividade desenvolvida no ano letivo de 2024-2025

Durante o último ano letivo, registaram-se avanços significativos nesta iniciativa, com destaque para:

Análise de dados fundamentada: A recolha e estudo das grelhas e inquéritos enviados aos docentes permitiram identificar necessidades reais e orientar decisões.

Propostas concretas: Foram delineadas ações para colmatar lacunas e melhorar práticas inclusivas.

Recursos pedagógicos: Criámos e divulgámos materiais didáticos para apoiar a equipa docente.

Participação ativa: A auscultação da opinião dos docentes ajudou a alinhar estratégias com as reais necessidades dos docentes e alunos.

Impacto: As decisões baseadas em evidências e a preparação atempada da documentação reforçaram o compromisso com a melhoria contínua.

Desafios: A receção tardia de feedback e a falta de tempo dos docentes foram limitações sentidas, que servirão de base para ajustar processos futuros.



Espaço da Ação de Melhoria 2 - Práticas de sala de aula

Breve resumo da atividade desenvolvida no ano letivo de 2024-2025

No decurso do ano 2024-2025 e, no âmbito desta Ação, foi construído um inquérito por questionário (on-line) e aplicado a todos os docentes do Agrupamento, no início do 2º período. O objetivo principal do mesmo destinou-se a recolher informação sobre as práticas pedagógicas atuais dos docentes. Houve uma taxa de resposta de 55% (173 respostas em 315 docentes). Foi realizada a análise/tratamento de dados e respetivas conclusões.

Em finais de maio de 2025 e, tendo por base o mesmo objeto de estudo, foi construído um inquérito por questionário (on-line), "A voz dos alunos" e aplicado a todos os alunos do 2º/3º ciclo e secundário, no sentido de realizar um levantamento das práticas atuais dos professores. Verificou-se uma taxa de resposta de 45% (545 respostas de 1208 alunos). Foi realizada a análise/tratamento de dados e respetivas conclusões.

Neste momento prepara-se a realização de um estudo comparativo, com base nas respostas dos dois grupos alvo (docentes e alunos).





Espaço da Ação de Melhoria 3 - Autoavaliação

Breve resumo da atividade desenvolvida no ano letivo de 2024-2025

Elaboração do Cronograma de Execução da Ação de Melhoria 3.

Elaboração de 2 Newsletters que foram publicadas na página do Agrupamento e enviadas para todos os docentes.

Organização de uma lista de Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos para facilitar a comunicação e envio de informações.

Construção de questionários que foram aplicados em dois momentos do processo avaliativo. O primeiro no final do primeiro período, ao qual responderam 156 pessoas e no final do ano letivo que obteve 82 respostas, para determinar a impressão do impacto da equipa de autoavaliação no dia a dia da vida do Agrupamento.

Encontramo-nos na fase de execução das fases do Cronograma.



Espaço da Ação de Melhoria 4 - Articulação de Planos

Breve resumo da atividade desenvolvida no ano letivo de 2024-2025

No decurso de 2024-25 foi feita a definição dos planos e estruturas existentes no agrupamento a serem analisados. Analisaram-se as interdependências e pontos de contacto dos planos e estruturas do agrupamento e identificaram-se áreas de sobreposição ou de lacuna entre os planos.

Foram elaborados questionários para verificação, aplicação e análise de satisfação aos coordenadores de planos e lideranças de topo e intermédias.

Foi considerado um desafio o tempo para a realização das atividades planeadas.





Espaço da Ação de melhoria 5 - Recolha de dados e evidências

Breve resumo da atividade desenvolvida no ano letivo de 2024-2025

A Ação de Melhoria n.º 5 (AM5) não foi implementada durante o ano letivo de 2024/2025, apesar de ter sido nomeada pelo Diretor uma equipa operacional composta por cinco elementos. A equipa dirigente enfrentou, contudo, várias dificuldades em reunir todos os membros da equipa operacional, devido à incompatibilidade de horários.

Adicionalmente, verificou-se a ausência de voluntários para assumir a coordenação da equipa, o que inviabilizou a dinamização e o desenvolvimento da ação ao longo do ano letivo.

No final do ano, foram envidados esforços para ultrapassar estas dificuldades, nomeadamente procurando um coordenador disponível e procedendo a alguns ajustamentos na constituição da equipa. Assim, prevê-se que a ação AM5 possa iniciar efetivamente o seu trabalho no começo do ano letivo de 2025/2026.



Espaço da Ação de melhoria 6 - PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas

Breve resumo da atividade desenvolvida no ano letivo de 2024-2025

A Ação de Melhoria n.º 6 (AM6 – PADDE) ficou condicionada durante o ano letivo de 2024/2025 devido ao atraso na constituição da equipa operacional. Este atraso deveu-se à dificuldade em encontrar elementos disponíveis para integrar o projeto, uma vez que várias pessoas inicialmente convidadas optaram por não aceitar o desafio.

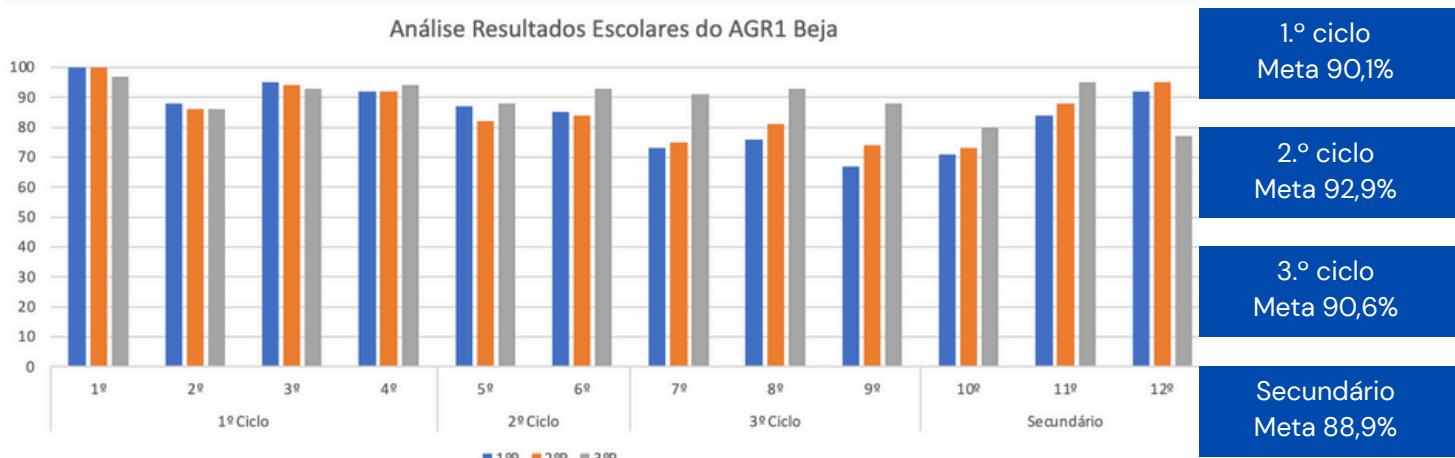
Apesar desse constrangimento, no final do ano letivo foi possível formar a equipa, que realizou já algumas reuniões preparatórias. Nesses encontros, a equipa dirigente apresentou à equipa operacional os objetivos e as linhas orientadoras da ação, garantindo assim as condições necessárias para que o novo ano letivo se inicie com o trabalho da AM6 em pleno funcionamento.





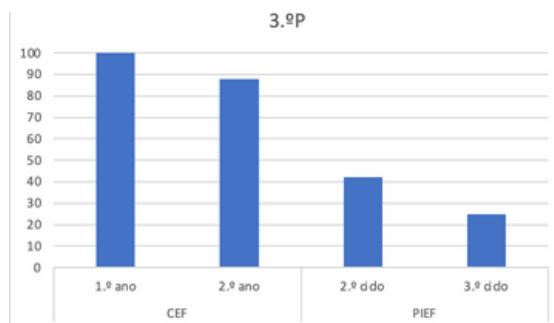
Análise comparativa dos resultados escolares do AGR1 Beja - 2024/2025

Análise Resultados Escolares do AGR1 Beja



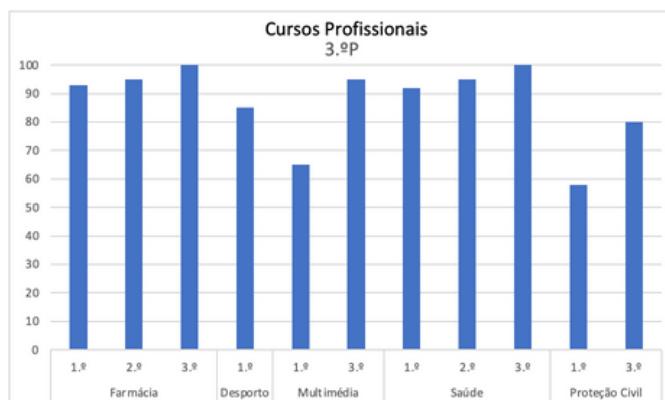
Alcançaram as metas TEIP:

- todos os anos do 1.º ciclo à exceção do 2.º ano;
- O 6.º ano ficou a uma décima de alcançar a meta do 2.º ciclo;
- Todas as turmas de 3.º ciclo ultrapassaram a meta, exceto o nono ano;
- Apenas o 10º ano não ultrapassou a meta proposta.



No que diz respeito ao CEF, apenas o 1.º ano atingiu sucesso pleno.

No PIEF, nenhum dos ciclos se aproximou dos 50% de sucesso.



Os alunos dos Cursos Profissionais de Farmácia e Saúde obtiveram 100% de sucesso na conclusão da sua formação.

Os alunos dos Cursos de Multimédia e Proteção Civil não atingiram o sucesso pleno.

