



TEIP - Relatório 2024-2025

Agrupamento de Escolas n.º 1 de Beja

Unidade Orgânica

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas n.º 1 de Beja

Unidade Orgânica

205196

Código DGEEC da escola sede

Direção

Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP	E-mail secundário
José Eugénio Aleixo Pereira	direcao@agr1beja.pt

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP
Lúis Miguel da Luz de Sousa Figueira Carvoeiras

Perito externo

Nome do Perito Externo	Email do Perito Externo	Instituição a que pertence o Perito Externo
------------------------	-------------------------	---

Oferta educativa

Oferta	Presente
Educação Pré-Escolar	✓
1.º Ciclo	✓
2.º Ciclo	✓
3.º Ciclo	✓
Ensino Secundário	✓

População escolar

Ciclo	Educação Pré-Escolar	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Total
Educação Pré-Escolar									
3 anos	54								54
4 anos	86								86
5 anos	117								117
6 anos	52								52
Total	309								309
1.º Ciclo									
1.º ano		186	1						187
2.º ano		220	0						220
3.º ano		258	0						258
4.º ano		197	0						197
Total		861	1						862
2.º Ciclo									
5.º ano		197	0	0	0	0			197
6.º ano		169	0	0	12	0			181
Total		366	0	0	12	0			378
3.º Ciclo									
7.º ano		183	0	0	0	0			183
8.º ano		171	0	0	0	15			186
9.º ano		170	0	0	16	8			194
Total		524	0	0	16	23			563
Ensino Secundário									
10.º ano			0			0	139	55	194
11.º ano			0			0	129	47	176
12.º ano			0			0	115	44	159
Total			0			0	383	146	529
Total	309	1751	1	0	28	23	383	146	2641

Ciclo	Totais
Educação Pré-Escolar	309
1.º Ciclo	862
2.º Ciclo	378
3.º Ciclo	563
Ensino Secundário	529
Total	2641

Taxa de retenção

Taxas de retenção

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	3,21
2.º ano	14,09
3.º ano	6,98
4.º ano	5,58
Valor de partida	10,50
Meta 2026/2027	8,70
Valor alcançado 2024/2025	7,66
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	1,00
2.º Ciclo	
5.º ano	11,68
6.º ano	7,10
Valor de partida	7,60
Meta 2026/2027	5,90
Valor alcançado 2024/2025	9,56
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-3,70
3.º Ciclo	
7.º ano	9,29
8.º ano	6,43
9.º ano	12,35
Valor de partida	10,10
Meta 2026/2027	8,00
Valor alcançado 2024/2025	9,35
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,40
Ensino Secundário	
10.º ano	17,99
11.º ano	3,10
12.º ano	18,26
Valor de partida	11,40
Meta 2026/2027	10,40
Valor alcançado 2024/2025	13,05
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,70

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Ciclo	N.º total de alunos retidos por faltas (REF)	N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)	Total
1.º Ciclo	22	44	66
1.º ano	6	0	6
2.º ano	7	24	31
3.º ano	8	10	18
4.º ano	1	10	11
2.º Ciclo	9	26	35
5.º ano	9	14	23
6.º ano	0	12	12
3.º Ciclo	4	45	49
7.º ano	1	16	17
8.º ano	2	9	11
9.º ano	1	20	21
Ensino Secundário - CCH	2	48	50
10.º ano	0	25	25
11.º ano	1	3	4
12.º ano	1	20	21
Total	37	163	200

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Diminuiu significativamente a taxa de retenção do 2.º ano de escolaridade, devido ao empenho dos professores titulares de turma e dos técnicos que trabalham junto dos alunos e das famílias.
2.º Ciclo	Não melhorámos em relação ao ponto de partida, devido ao aumento do abandono escolar no 5.º ano.
3.º Ciclo	Melhorámos em relação ao ponto de partida. Foi importante a coadjuvação em sala de aula na disciplina de Matemática no 8.º e no 9.º anos de escolaridades nas escolas Diogo de Gouveia e Santa Maria.
Ensino Secundário - CCH	Não melhorámos em relação ao ponto de partida.

Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

Taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	78,57
2.º ano	71,63
3.º ano	75,49
4.º ano	86,22
Valor de partida	74,60
Meta 2026/2027	77,60
Valor alcançado 2024/2025	77,65
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
2.º Ciclo	
5.º ano	65,46
6.º ano	69,27
Valor de partida	65,20
Meta 2026/2027	68,20
Valor alcançado 2024/2025	67,29
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,90
3.º Ciclo	
7.º ano	61,24
8.º ano	61,75
9.º ano	48,70
Valor de partida	50,70
Meta 2026/2027	53,70
Valor alcançado 2024/2025	57,04
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	3,30
Ensino Secundário	
10.º ano	46,61
11.º ano	66,97
12.º ano	69,37
Valor de partida	72,40
Meta 2026/2027	75,40
Valor alcançado 2024/2025	60,65
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-14,70

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares
1.º Ciclo	850	660		
1.º ano	182	143		
2.º ano	215	154		
3.º ano	257	194		
4.º ano	196	169		
2.º Ciclo	373			251
5.º ano	194			127
6.º ano	179			124
3.º Ciclo	554			316
7.º ano	178			109
8.º ano	183			113
9.º ano	193			94
Ensino Secundário - CCH	338		205	
10.º ano	118		55	
11.º ano	109		73	
12.º ano	111		77	
Total	2115	660	205	567

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Melhorámos em relação ao ponto de partida.
2.º Ciclo	Melhorámos em relação ao ponto de partida.
3.º Ciclo	Melhorámos em relação ao ponto de partida.
Ensino Secundário - CCH	Não melhorámos. Registaram-se 25 retenções no 10.º ano.

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Taxas de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
Valor de partida	65,10
Meta 2026/2027	68,10
Valor alcançado 2024/2025	62,03
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-6,10
2.º Ciclo	
Valor de partida	85,20
Meta 2026/2027	88,20
Valor alcançado 2024/2025	82,04
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-6,20
3.º Ciclo	
Valor de partida	75,80
Meta 2026/2027	78,80
Valor alcançado 2024/2025	68,86
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-9,90
Ensino Secundário	
Valor de partida	71,80
Meta 2026/2027	74,80
Valor alcançado 2024/2025	52,74
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-22,10

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Ciclo	N
1.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025	116
N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	65
N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	122
2.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025	137
N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	20
N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	147
3.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025	115
N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	41
N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	126
Ensino Secundário	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2024/2025	106
N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	67
N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	134
Total	1196

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Não melhorámos em relação ao ponto de partida.
2.º Ciclo	Não melhorámos em relação ao ponto de partida.
3.º Ciclo	Não melhorámos em relação ao ponto de partida.
Ensino Secundário	Não melhorámos em relação ao ponto de partida. Registaram-se muitas retenções no início do ciclo.

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Percentagens de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida	30,70	68,10	81,20
Meta 2026/2027	40,00	70,00	83,00
Valor alcançado 2024/2025	43,24	67,83	84,47
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	3,20	-2,20	1,50

Número de alunos com classificação positiva nas provas finais/exames nacionais, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional	87	64	97	248
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	103	148	143	394

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	Resultado semelhante ao ponto de partida.
9.º ano - Matemática (92)	Verificou-se uma melhoria dos resultados em relação ao ponto de partida
12.º ano - Português (639)	Verificou-se uma melhoria dos resultados em relação ao ponto de partida.

Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Classificações médias nas provas finais/exames nacionais

Indicador	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida	2,20	2,90	12,60
Meta 2026/2027	2,70	3,10	13,00
Valor alcançado 2024/2025	2,61	2,92	11,59
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,10	-0,20	-1,40

Soma de todas as classificações obtidas na prova final (escala 1 a 5) ou exame nacional (1 a 20), face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Atributo	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	103	148	143	394
Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional	1194	387	417	1998

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	Valor superior ao ponto de partida.
9.º ano - Matemática (92)	Valor superior ao ponto de partida.
12.º ano - Português (639)	Valor inferior ao ponto de partida.

Taxa de desistência

Taxas de desistência

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	1,60
2.º ano	0,00
3.º ano	1,16
4.º ano	1,52
Valor de partida	0,70
Meta 2026/2027	0,30
Valor alcançado 2024/2025	1,04
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,70
2.º Ciclo	
5.º ano	1,52
6.º ano	1,10
Valor de partida	0,50
Meta 2026/2027	0,30
Valor alcançado 2024/2025	1,32
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,00
3.º Ciclo	
7.º ano	2,19
8.º ano	0,00
9.º ano	1,55
Valor de partida	0,30
Meta 2026/2027	0,10
Valor alcançado 2024/2025	1,24
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,10
Ensino Secundário	
10.º ano	0,00
11.º ano	0,00
12.º ano	0,00
Valor de partida	0,10
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, por ano de escolaridade/ciclo face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) em cada ano/ciclo

Ciclo	CCH	CEF	CP	Geral	Outras situações	PCA	PIEF
1.º Ciclo				9	0		
1.º ano				3	0		
2.º ano				0	0		
3.º ano				3	0		
4.º ano				3	0		
2.º Ciclo		0		5	0	0	0
5.º ano		0		3	0	0	0
6.º ano		0		2	0	0	0
3.º Ciclo		1		6	0	0	0
7.º ano		0		4	0	0	0
8.º ano		0		0	0	0	0
9.º ano		1		2	0	0	0
Ensino Secundário	0	0	0		0		
10.º ano	0	0	0		0		
11.º ano	0	0	0		0		
12.º ano	0	0	0		0		
Total	0	1	0	20	0	0	0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Aumento do abandono: dos 8 alunos em abandono neste ciclo, 7 são de etnia cigana.
2.º Ciclo	Dos 5 alunos em abandono, 4 são de etnia cigana.
3.º Ciclo	Aumento do abandono.
Ensino Secundário	Não houve alunos em abandono.

Média de faltas injustificadas por aluno

Médias de faltas injustificadas por aluno

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	4,03
2.º ano	9,86
3.º ano	12,47
4.º ano	5,15
Valor de partida	9,90
Meta 2026/2027	6,90
Valor alcançado 2024/2025	8,30
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,40
2.º Ciclo	
5.º ano	15,77
6.º ano	1,84
Valor de partida	28,20
Meta 2026/2027	24,00
Valor alcançado 2024/2025	9,10
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	14,90
3.º Ciclo	
7.º ano	6,10
8.º ano	7,65
9.º ano	3,76
Valor de partida	15,80
Meta 2026/2027	13,00
Valor alcançado 2024/2025	5,80
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	7,20
Ensino Secundário	
10.º ano	6,75
11.º ano	8,99
12.º ano	3,41
Valor de partida	10,90
Meta 2026/2027	9,00
Valor alcançado 2024/2025	6,49
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,50

Número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade/ciclo, no final do 3.º período / 2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade/ciclo. São contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória

Ciclo	N
1.º Ciclo	7156
1.º ano	754
2.º ano	2170
3.º ano	3218
4.º ano	1014
2.º Ciclo	3439
5.º ano	3106
6.º ano	333
3.º Ciclo	3267
7.º ano	1116
8.º ano	1422
9.º ano	729
Ensino Secundário	3434
10.º ano	1309
11.º ano	1583
12.º ano	542
Total	17296

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	A assiduidade melhorou.
2.º Ciclo	A assiduidade melhorou.
3.º Ciclo	A assiduidade melhorou no 9.º ano.
Ensino Secundário	A assiduidade dos CCH melhorou.

Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,39
4.º ano	0,51
Valor de partida	1,70
Meta 2026/2027	1,00
Valor alcançado 2024/2025	0,23
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,80
2.º Ciclo	
5.º ano	0,51
6.º ano	2,21
Valor de partida	1,30
Meta 2026/2027	1,00
Valor alcançado 2024/2025	1,32
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,30
3.º Ciclo	
7.º ano	1,09
8.º ano	1,61
9.º ano	1,03
Valor de partida	0,90
Meta 2026/2027	0,70
Valor alcançado 2024/2025	1,24
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,50
Ensino Secundário	
10.º ano	7,73
11.º ano	0,00
12.º ano	0,00
Valor de partida	0,30
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	2,84
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,80

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula
1.º Ciclo	2	0
1.º ano	0	0
2.º ano	0	0
3.º ano	1	0
4.º ano	1	0
2.º Ciclo	5	0
5.º ano	1	0
6.º ano	4	0
3.º Ciclo	7	0
7.º ano	2	0
8.º ano	3	0
9.º ano	2	0
Ensino Secundário	15	1
10.º ano	15	1
11.º ano	0	0
12.º ano	0	0
Total	29	1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Apenas 1 aluno com processo disciplinar.
2.º Ciclo	Registaram-se 5 alunos com processos disciplinares.
3.º Ciclo	Registaram-se 8 alunos com processos disciplinares.
Ensino Secundário	Registaram-se 15 alunos com processos disciplinares no 10.º ano, 3 deles reincidentes.

Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Taxas de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Atributo	2024-2025
Valor de partida	73,70
Meta 2026/2027	75,00
Valor alcançado 2024/2025	86,78
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	11,80

Número de Encarregados de Educação (EE) que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Atributo	N
N.º de EE alvo das ações	2435
N.º de EE participantes nas ações	2113

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Geral

Muito positivos.

Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Taxas de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Oferta	2024-2025
CP (Cursos Profissionais)	
10.º ano	0,00
11.º ano	4,26
12.º ano	25,00
Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)	1,37
Taxa de retenção global ES - CP (%)	8,90

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Curso	N.º alunos retidos por insucesso	N.º de alunos retidos por faltas	Total
Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)	11	2	13
10.º ano	0	0	0
11.º ano	0	2	2
12.º ano	11	0	11
Total	11	2	13

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	Principais fatores que influenciam o insucesso ou absentismo: • Falta de interesse e objetivos específicos; • Falta de concentração nas atividades propostas; • Desmotivação face às aprendizagens; • Ausência de métodos de trabalho; • Falta de empenho, trabalho e interesse pelas matérias; • Comportamento inadequado à situação de sala de aula; • Dificuldades de compreensão e/ou aplicação de conhecimentos.
As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade	Medidas implementadas para promover o sucesso educativo e a assiduidade: • Acompanhamento das turmas e/ou dos alunos por parte da psicóloga escolar; • Medidas de recuperação ordinárias e extraordinárias, realizadas ao longo de todo o ano, com acompanhamento dos docentes do conselho de turma; • Intervenção dos diretores de turma e dos encarregados de educação; • Adaptações dos curriculares de acordo com as dificuldades evidenciadas pelos alunos/turma/cursos; • Coadjuvação letiva; • Valorização de atitudes positivas face à escola (reconhecimento explícito do mérito dos alunos intra-aula por todos os docentes); • Realização de fichas formativas/trabalho; • Pedir a cooperação do encarregado de educação; • Recuperação das faltas dadas pelos alunos, com recurso a atividades ou trabalhos suplementares, para acompanhar a matéria dada nas aulas a que faltou.
Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação	Constrangimentos sentidos e estratégias de superação: • Recusa em realizar as tarefas propostas de modo explícito e/ou implícito; • Falta de empenho/cumprimento e interesse na realização das tarefas de superação; • Falta de docentes para a coadjuvação; • Falta de acompanhamento por parte dos encarregados de educação ou incapacidade para implementar as medidas para a promoção do sucesso educativo e o cumprimento do dever de assiduidade; • Falta de visão numa futura carreira dentro da área da sua formação; • Alguns dos alunos que ainda não terminaram o seu ciclo de formação, estão pendentes da próxima época de recuperação extraordinária, que decorrerá no início de primeiro período de 25/26, o que levará a uma melhoria dos resultados destes ciclos de formação.

Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

Taxas de retenção

Atributo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)	7,69	17,65	15,79	52,63
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)	1,52	8,57	6,12	15,87
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)	18,89	10,53	27,54	61,11
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)	25,76	11,43	38,78	17,46

Alunos de Português Língua Não Materna e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

Tipo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário	Total
Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização					
N.º de alunos avaliados	90	38	69	18	215
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	90	38	69	18	215
N.º de alunos retidos	17	4	19	11	51
Alunos PLNM					
N.º de alunos avaliados	13	15	19	19	66
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	13	17	19	19	68
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível 0	0	0	0	0	0
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A1	9	4	3	9	25
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A2	4	1	2	6	13
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B1	2	9	11	3	25
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B2	0	0	0	0	0
N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo	5	4	11	0	20
N.º de alunos retidos	1	3	3	10	17

Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos PLNM)

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	- O baixo domínio da língua portuguesa - A língua materna de alguns alunos ter por base outros alfabetos
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	Muitos destes alunos chegam durante o ano letivo e é difícil dar uma resposta adequada às suas necessidades.
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	.Os resultados não são de todo satisfatórios
O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monit. dos alunos	.O mediador linguístico começou a exercer a sua atividade no início de abril. O terceiro período letivo foi passado a conhecer as escolas do agrupamento, as suas estruturas e a colaborar em aulas de PLNM, para conhecer os alunos e os docentes. Elaborou um plano de trabalho para 25/26 o qual foi aprovado pelo Conselho Pedagógico. Entretanto o ME não renovou o seu contrato e estamos a começar o ano letivo sem mediador...

Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização)

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos	- Permitir a utilização do telemóvel para comunicar com os alunos - Contactos frequentes entre o Diretor de Turma e as famílias
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	- O baixo domínio da língua portuguesa - A língua materna de alguns alunos ter por base outros alfabetos - A resistência de alguns alunos em aprender Português
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	Os resultados não são, de todo, satisfatórios.

Recursos humanos

N.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente

Grupo	N	%
110	65,00	13,95%
500	57,00	12,23%
120	48,00	10,30%
230	44,00	9,44%
550	42,00	9,01%
620	35,00	7,51%
600	25,00	5,36%
520	22,00	4,72%
200	21,00	4,51%
210	21,00	4,51%
240	20,00	4,29%
250	20,00	4,29%
330	14,00	3,00%
510	7,00	1,50%
910	7,00	1,50%
260	6,00	1,29%
300	6,00	1,29%
220	4,00	0,86%
420	2,00	0,43%
100	0,00	0,00%
290	0,00	0,00%
310	0,00	0,00%
320	0,00	0,00%
340	0,00	0,00%
350	0,00	0,00%
400	0,00	0,00%
410	0,00	0,00%
430	0,00	0,00%
530	0,00	0,00%
540	0,00	0,00%
560	0,00	0,00%
610	0,00	0,00%
920	0,00	0,00%
930	0,00	0,00%

N.º de técnicos específicos contratados

Grupo	Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros	Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)	Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO
Animador sociocultural	0,00	0,00	0,00
Educador social	0,00	0,00	0,00
Mediador	0,00	0,00	0,00
Outro. Qual? - N.º de técnicos	3,00		
Psicólogo	2,00	1,00	0,00
Técnico de serviço social	1,00	0,00	0,00

Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

Contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Compromisso	Contributo
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	4
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	3
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	3

Explicita de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

- Através de reuniões regulares entre o Coordenador TEIP e o representante da Autarquia; - Participação na visita de proximidade da DGE, dia 16 de Maio.

Acompanhamento pela DGE

Grau de satisfação relativamente ao acompanhamento (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)



4

Dimensões do acompanhamento pela DGE considerados relevantes

Dimensões	Presente
Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)	✓
Apoio à reflexão relativamente à articulação com parceiros	✓
Apoio à reflexão relativamente às práticas pedagógicas	✓
Apoio na construção do modelo de monitorização e avaliação	✓
Apoio na reformulação de ações do PA	✓
Outras. Quais?	

Outras dimensões consideradas relevantes

Aspetos a ver melhorados/alterados no acompanhamento

Não está relacionado com o atendimento, mas à semelhança do que já aconteceu num passado recente, seria muito útil se a plataforma para a elaboração do relatório anual do TEIP estivesse disponível em meados de julho e não nos últimos dias desse mês. Dessa forma, seria possível introduzir uma parte considerável da informação e libertar tempo em setembro para o arranque do ano letivo.

Outras reflexões, observações e/ou comentários

Relativamente aos dados do sucesso dos Cursos Profissionais, decorre no momento da submissão deste relatório, uma época extraordinária de recuperação de módulos, pelo que os dados introduzidos podem vir a ficar desatualizados. Relativamente à AEI "Sejam Bem Vindos!", foi submetido o ficheiro com o plano de trabalho para este ano letivo desenvolvido no final do ano letivo 24/25 em articulação com a Mediadora L.C.. O trabalho a desenvolver nesta ação em 25/26, será realizado através da ação do Mediador Linguístico e Cultural do Agrupamento, contudo, a implementação integral desse plano dependerá da data de início de funções do novo mediador. Relativamente a esta função foi uma pena não terem sido renovados os contratos aos mediadores que chegaram às escolas no final de março.

Ações de capacitação

Descrição	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Designação da ação de capacitação	O ensino do PLNM - práticas pedagógicas num contexto multilingue	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Ensinar e Aprender Matemática no 1.º Ciclo utilizando os Artefactos Digitais da Plataforma Hypatiamat
Objetivo da ação	- Aprofundar conhecimentos de índole científica e didática relacionados com o PLNM; - Dar a conhecer métodos, abordagens e estratégias de ensino de línguas não maternas; - Fomentar a partilha de boas práticas de ensino, na área do ensino do PLNM.	Conceber instrumentos de suporte à recolha de informação que contribuam para a tomada de decisão; Produzir e aplicar em contexto de sala de aula instrumentos de avaliação e planificação das aprendizagens;	Pretende-se munir os professores de uma ampla variedade de recursos, digitais ou não, que, depois de serem por eles analisados e explorados, possam vir a ser aplicados na sala de aula, com vista à promoção do desenvolvimento matemático dos seus alunos.
N.º de participantes	5	3	3
Avaliação da ação pelos participantes	Os participantes revelaram que esta ação teve um impacto direto na sua atividade profissional, quer ao nível das metodologias, quer ao nível da relação com os alunos.	Os participantes revelaram que esta ação correspondeu às suas expetativas, que as metodologias utilizadas foram as adequadas e que a mesma teve um impacto positivo na sua prática profissional.	Os participantes revelaram que esta ação correspondeu às suas expetativas, que as metodologias utilizadas foram as adequadas e que a mesma teve um impacto positivo na sua prática profissional.

Público-alvo	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Alunos			
Docentes	✓	✓	✓
Encarregados de Educação			
Outros. Quais?			
Pessoal não docente			

Descrição de outro público-alvo

Ações estratégicas de intervenção

AEI	Designação	A AEI mantém-se sem alterações?
AEI 01	Ação eliminada	Sim
AEI 02	Conviver e Aprender	Sim
AEI 03	À Descoberta da Leitura e da Escrita	Não
AEI 04	+ Sucesso a Matemática	Não
AEI 05	Assembleia de Delegados de Turma	Sim
AEI 06	SER - Segurança, Envolvimento, Responsabilidade	Sim
AEI 07	My Robotics	Sim
AEI 08	Coadjuvação em sala de aula	Não
AEI 09	Sejam Bem Vindos!	Não
AEI 10	Gabinete de Apoio Psicossocial	Sim
AEI 11		
AEI 12		

Contributo da AEI para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Aspeto	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	4		
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	NA	NA	4	4	NA	NA	2	4	NA	NA	1	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	NA	NA	3	NA	NA	2	2	4	NA	NA		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	NA	4	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	2		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	NA	4	NA	NA	NA	2	NA	NA	NA	2		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	NA	NA	4	4	NA	NA	3	4	NA	NA		
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	NA	3	NA	4	NA	NA	3	4	NA	NA		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	NA	NA	NA	NA	4	NA	NA	NA	NA	NA		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	NA	NA	NA	NA	NA	NA	4	NA	NA	NA		
Práticas de avaliação das aprendizagens	NA	NA	3	3	NA	NA	NA	4	NA	NA		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	NA	NA	NA	NA	3	4	NA	NA	NA	4		
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	NA	4	NA	NA	4	NA	NA	NA	NA	4		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	NA	NA	NA	NA	3	NA	3	3	NA	4		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA		